

JĘZYK FRANCUSKI



WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA FRANCUSKIEGO dla klas VII SP. Kurs podstawowy.

Klasa VII SP nr 7 im. Jana Pawła II z Oddziałami Integracyjnymi w Łowiczu

	Zakres materiału w I półroczu
<p>OCENA CELUJĄCA -- uczeń dysponuje wiedzą i umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza treści nauczania objęte programem i twórczo rozwija własne uzdolnienia, wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, biorąc udział w konkursach i olimpiadach. Znając i stosując bezbłędnie zasady gramatyczne, spełniając warunki na ocenę bardzo dobrą, stosując bogate słownictwo służące do komunikacji w klasie, potrafi wykorzystać swoją wiedzę w oryginalnym kontekście, odwołuje się w swoich wypowiedziach do francuskich realiów. Uczeń wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami na tle klasy.</p> <p><u>Sprawność rozumienia ze słuchu</u>: uczeń doskonale rozumie i interpretuje tekst zawierający elementy autentyczne, słownictwo z zakresu różnych tematów, <u>Sprawność mówienia</u>: uczeń potrafi płynnie i spójnie wypowiadać się na każdy temat, stosując różne formy gramatyczne oraz bogate słownictwo, z uwzględnieniem zasad fonetyki; wyrażać własną opinię i oryginalnie ją uargumentować, <u>Sprawność czytania</u>: uczeń potrafi poprawnie przeczytać i zrozumieć dłuższe i bardziej złożone teksty, <u>Sprawność pisania</u>: uczeń samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne, zawierające zdania złożone z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych, prawidłowo stosuje zasady ortografii i interpunkcji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przywitać się, przekazać pozdrowienie , odpowiedzieć na nie (różne możliwości) - przedstawić się i przedstawić kogoś - zna nazwy kolorów wykraczające poza poziom podstawowych 10 kolorów i umie wymienić ulubione kolory - zna zasady wymowy francuskiej -zna alfabet, potrafi literować bezbłędnie polskie i francuskie wyrazy (akcenty, inne znaki) - zna nazwiska słynnych francuskich sportowców, aktorów, piosenkarzy, polityków - zna liczby do 1000 - rozpoznać i opisać przedmiot (różne przybory szkolne) i wyposażenie klasy - opowiedzieć o swoim planie lekcji (przedmioty), porównać z planem lekcji kolegi z Francji - zrozumieć informacje o francuskim systemie oświatowym, umie odpowiedzieć o różnicach w systemie polskim i francuskim -- pytania i odpowiedzi: <i>Qu'est-ce que c'est? C'est...</i> - zna i stosuje rodzajniki określone i nieokreślone - podać datę, - nazwy miesięcy, dni tygodnia - zapytać o upodobania, ulubione zajęcia i dyscypliny sportowe - odpowiadać na pytanie <i>Comment il/elle est ?</i> - przedstawić twórczo swój autoportret i opisać inne osoby - stosuje wyrażenia <i>j'aime...j'adore..., je déteste...</i> z rodzajnikami określonymi - zna różne dyscypliny sportu i rodzaje rozrywek - pytania <i>Quel est ton sport préféré ? Quels sont tes goûts ?</i> -zna wiele przymiotników stosowanych w opisie - rodzaj przymiotników i tworzenie liczby mnogiej - głoska [y], - głoska [ʀ], - głoska [u], - e nieme, - głoski [ʒ] [ã], głoska [õ] -Symbole Francji, święta, znane miejsca i pomniki, - Geografia Francji, Główne miasta - biegłe posługiwać się czasownikami I koniugacji –er w czasie teraźniejszym w formie twierdzącej i przeczącej oraz czasownikiem <i>faire i être</i>, - wymienić wiele czynności z zakresu ochrony środowiska -odpowiadać w formie twierdzącej i przeczącej na pytania dotyczące recyklingu <i>Qu'est-ce que tu fais pour l'environnement?</i> - zna i stosuje formę <i>on</i> w znaczeniu <i>nous</i>

- **OCENA BARDZO DOBRA** - Wymagania dopełniające - uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem treści nauczania w stopniu bardzo dobrym, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu zadań, sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń właściwie rozumie sens trudniejszych tekstów w różnych warunkach odbioru, z łatwością rozumie polecenia nauczyciela

Sprawność mówienia: uczeń potrafi inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowy w zakresie tematyki życia codziennego; potrafi w interesujący sposób wyrazić swoją opinię,

Sprawność czytania: uczeń rozumie ogólny sens tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe oraz sens obszerniejszego tekstu,

Sprawność pisania: uczeń potrafi zapisać własny oraz otrzymany komunikat; potrafi sformułować wypowiedź pisemną na temat życia codziennego lub prostych wydarzeń z właściwym wykorzystaniem podanych struktur gramatycznych i leksykalnych, zachowując podstawowe zasady ortografii i interpunkcji.

- przywitać się, przekazać pozdrowienie, odpowiedzieć na nie (różne możliwości)
- przedstawić się i przedstawić kogoś
- zna nazwy kolorów podstawowych i umie wymienić ulubione kolory
- zna zasady wymowy francuskiej
- zna alfabet, potrafi literować bardzo dobrze polskie i francuskie wyrazy (akcenty, inne znaki)
- zna nazwiska słynnych francuskich sportowców, aktorów, piosenkarzy, polityków
- zna liczby do 1000
- rozpoznać i opisać przedmiot (różne przybory szkolne) i wyposażenie klasy
- opowiedzieć o swoim planie lekcji (przedmioty), porównać z planem lekcji kolegi z Francji
- zrozumieć główne informacje o francuskim systemie oświatowym, umie odpowiedzieć o zasadniczych różnicach w systemie polskim i francuskim
- dni tygodnia
- pytania i odpowiedzi: *Qu'est-ce que c'est? C'est...*
- zna i poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone
- potrafi podać datę, - nazwy miesięcy
- zapytać o główne upodobania, ulubione zajęcia i dyscypliny sportowe
- wyrazić swoje upodobania w sposób poprawny
- odpowiadać na pytanie *Comment il/elle est ?*
- przedstawić swój autoportret i opisać inne osoby według wzoru
- l- wyrażenia *j'aime...j'adore..., je déteste...* z rodzajnikami określonymi
- zna większość dyscyplin sportu i rodzajów rozrywek
- rozumie pytania *Quel est ton sport préféré? Quels sont tes goûts ?* i odpowiada na nie
- zna przymiotniki stosowane w opisie
- czasowniki I grupy i ich odmiana, - czasownik *être*,
- rodzaj przymiotników i tworzenie liczby mnogiej
- głoska [y], - głoska [ʀ], - głoska [u], - e nieme, - głoski [ʒ] [ɑ̃], głoska [ɔ̃]
- Symbole Francji, święta, znane miejsca i pomniki, - Geografia Francji, Główne miasta
- posługiwać się czasownikami I koniugacji *-er* w czasie teraźniejszym w formie twierdzącej i przeczącej oraz czasownikiem *faire*
- wymienić przykłady czynności z zakresu ochrony środowiska
- odpowiadać w formie twierdzącej i przeczącej na pytania dotyczące recyklingu *Qu'est-ce que tu fais pour l'environnement?*
- zna i stosuje formę *on* w znaczeniu *nous*

OCENA DOBRA - Wymagania rozszerzające - uczeń wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć, sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów i wypowiedzi w różnych warunkach odbioru, zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

Sprawność mówienia: uczeń potrafi samodzielnie formułować proste wypowiedzi na określony temat, operuje większością prostych struktur, wypowiedź może zawierać nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji językowej,

Sprawność czytania: uczeń poprawnie czyta nieskomplikowane teksty, popełniając nieliczne błędy; potrafi wyszukać w tekście podstawowe informacje,

Sprawność pisania: uczeń potrafi sporządzić prostą i spójną notatkę z, w miarę poprawnym, zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji, używając prostych struktur i słownictwa

- przywitać się, przekazać pozdrowienie, odpowiedzieć na nie pozytywnie/negatywnie
- przedstawić się i przedstawić kogoś schematycznie
- zna nazwy kolorów podstawowych i umie wymienić ulubione kolory
- zna większość zasad wymowy francuskiej
- zna alfabet, potrafi literować dobrze polskie i francuskie wyrazy (akcenty, inne znaki)
- zna niektóre nazwiska słynnych francuskich sportowców, aktorów, piosenkarzy, polityków
- zna liczby do 1000
- rozpoznać i opisać przedmiot (różne przybory szkolne) i wyposażenie klasy
- opowiedzieć o swoim planie lekcji (przedmioty), porównać z planem lekcji kolegi z Francji
- zrozumieć większość informacji o francuskim systemie oświatowym, umie odpowiedzieć o zasadniczych różnicach w systemie polskim i francuskim
- pytania i odpowiedzi: *Qu'est-ce que c'est? C'est...*
- zna i dość poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone
- potrafi podać datę, - nazwy miesięcy, - dni tygodnia
- zapytać o główne upodobania, ulubione zajęcia i dyscypliny sportowe
- wyrazić swoje upodobania w sposób poprawny
- odpowiadać na pytanie *Comment il/elle est ?*
- Umi przedstawić swój autoportret i opisać inne osoby według wzoru
- stosuje wyrażenia *j'aime...j'adore..., je déteste...z rodzajnikami określonymi*
- zna niektóre dyscypliny sportu i rodzaje rozrywek
- rozumie pytania *Quel est ton sport préféré ? Quels sont tes goûts ?* i odpowiada na nie
- zna większość przymiotników stosowanych w opisie,
- tworzy w miarę poprawnie rodzaj przymiotników i liczbę mnogą
- głoska [y], - głoska [ʀ], - głoska [u], - e nieme, - głoski [ʒ] [ɑ̃], głoska [ɔ̃]
- Symbole Francji, święta, znane miejsca i pomniki, - Geografia Francji, Główne miasta
- zna czasowniki i koniugacji *-er* w czasie teraźniejszym w formie twierdzącej i przeczącej oraz czasownikiem *faire i être*
- potrafi wymienić kilka przykładów czynności z zakresu ochrony środowiska
- odpowiadać w formie twierdzącej i przeczącej na pytania dotyczące recyklingu *Qu'est-ce que tu fais pour l'environnement?*
- zna i czasami stosuje formę *on* w znaczeniu *nous*

- **OCENA DOSTATECZNA - Wymagania podstawowe - uczeń zna i rozumie podstawowe pojęcia, czasami samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania, popełnia wiele błędów**

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń potrafi tylko częściowo zrozumieć sens usłyszanego tekstu,

Sprawność mówienia: uczeń umie sformułować prostą wypowiedź na tematy z życia codziennego, popełnia jednak przy tym dość często błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne, pozwalające jednak na zrozumienie przekazywanej informacji,

Sprawność czytania: uczeń potrafi przeczytać w miarę poprawnie, popełniając dość często błędy oraz częściowo odnaleźć w nim wymagane informacje,

Sprawność pisania: uczeń potrafi sporządzić prostą wypowiedź pisemną, która może zawierać błędy leksykalne, gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne oraz nieznacznie odbiegać od tematu i formy wypowiedzi

- przywitać się, przekazać pozdrowienie, odpowiedzieć na nie pozytywnie/negatywnie
- przedstawić się i przedstawić kogoś schematycznie
- zna nazwy kolorów podstawowych i umie wymienić ulubione kolory
- zna większość zasad wymowy francuskiej
- zna alfabet, potrafi literować wybrane polskie i francuskie wyrazy (akcenty, inne znaki)
- zna niektóre nazwiska słynnych francuskich sportowców, aktorów, piosenkarzy, polityków
- zna liczby do 100
- rozpoznać i opisać przedmiot (różne przybory szkolne) i wyposażenie klasy
- opowiedzieć o swoim planie lekcji (przedmioty), porównać z planem lekcji kolegi z Francji
- zrozumieć kilka informacji o francuskim systemie oświatowym, umie odpowiedzieć o zasadniczych różnicach w systemie polskim i francuskim
- pytania i odpowiedzi: *Qu'est-ce que c'est? C'est...*
- zna i dość poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone
- potrafi podać datę, - nazwy miesięcy, - dni tygodnia
- zapytać o główne upodobania, ulubione zajęcia i dyscypliny sportowe
- wyrazić swoje upodobania w sposób w miarę poprawny
- odpowiadać krótko na pytanie *Comment il/elle est ?*
- Umie krótko przedstawić swój autoportret i opisać inne osoby według wzoru
- stosuje wyrażenia *j'aime...j'adore..., je déteste...* z rodzajnikami określonymi
- zna nieliczne dyscypliny sportu i rodzaje rozrywek
- rozumie pytania *Quel est ton sport préféré ? Quels sont tes goûts ?* i odpowiada na nie
- zna nieliczne przymiotniki stosowanych w opisie,
- tworzy w miarę poprawnie rodzaj przymiotników i liczbę mnogą
- w miarę poprawnie stosuje zasady fonetyki
- zna niektóre symbole Francji, święta, geografia Francji, Główne miasta
- zna przykładowe czasowniki I koniugacji –er w czasie teraźniejszym w formie twierdzącej i przeczącej oraz czasownikiem *faire i être*
- potrafi wymienić kilka przykładów czynności z zakresu ochrony środowiska
- odpowiadać krótko w formie twierdzącej i przeczącej na pytania dotyczące recyklingu *Qu'est-ce que tu fais pour l'environnement?*

- **OCENA DOPUSZCZAJĄCA - Wymagania podstawowe - uczeń opanował minimum wiadomości i umiejętności, które są konieczne, aby mógł kontynuować naukę, rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności, najczęściej z pomocą nauczyciela**

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń w niewielkim stopniu rozumie sens usłyszanego tekstu,

Sprawność mówienia: uczeń formułuje wypowiedzi na proste tematy, popełniając liczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne,

Sprawność czytania: uczeń popełnia wiele błędów w wymowie, rozumie tekst w niewielkim stopniu

Sprawność pisania: uczeń potrafi sporządzić prostą wypowiedź pisemną, zawierającą liczne błędy leksykalne, gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne, zakłócające komunikację językową

Zna podstawowe zwroty aby przywitać się, przekazać pozdrowienie, odpowiedzieć na nie pozytywnie/negatywnie

- przedstawić się i przedstawić kogoś bardzo schematycznie

- zna nazwy kolorów podstawowych

- zna alfabet, potrafi literować niektóre polskie i francuskie wyrazy (niektóre akcenty, inne znaki)

- zna przykładowe nazwiska słynnych francuskich sportowców, aktorów, piosenkarzy, polityków

- zna liczby do 100

- rozpoznać i opisać wybrany przedmiot (różne przybory szkolne) i wyposażenie klasy

- opowiedzieć o swoim planie lekcji (przedmioty), porównać z planem lekcji kolegi z Francji

- pytania i odpowiedzi: *Qu'est-ce que c'est? C'est...*

- wymienia rodzajniki określone i nieokreślone

-potrafi podać datę, - nazwy miesięcy, - dni tygodnia

- umie bardzo krótko przedstawić siebie i opisać inną osobę według wzoru

- stosuje wyrażenia *j'aime...j'adore..., je déteste...z rodzajnikami określonymi*

- zna nieliczne dyscypliny sportu i rodzaje rozrywek

-rozumie pytania *Quel est ton sport préféré? Quels sont tes goûts?i* odpowiada na nie

- zna nieliczne przymiotniki stosowanych w opisie,

-w miarę poprawnie stosuje zasady fonetyki

-zna niektóre symbole Francji, święta, główne miasta

- zna przykładowe czasowniki I koniugacji –er w czasie teraźniejszym w formie twierdzącej i przeczącej oraz czasownikiem *faire i être*

- potrafi wymienić kilka przykładów czynności z zakresu ochrony środowiska

<ul style="list-style-type: none"> • OCENA NIEDOSTATECZNA - uczeń nie opanował niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności, określonych w podstawie programowej i nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności. <p><u>Sprawność rozumienia ze słuchu:</u> uczeń nie rozumie przeczytanego tekstu, <u>Sprawność mówienia:</u> uczeń nie potrafi sformułować wypowiedzi na prosty temat z życia codziennego, <u>Sprawność czytania:</u> uczeń nie rozumie czytanego tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sprawność pisania:</u> uczeń nie potrafi sformułować wypowiedzi lub formułuje wypowiedź niezrozumiałą, niezgodną z tematem i formą. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie zna słownictwa oraz podstaw gramatyki z zakresu I półrocza - nie rozumie poleceń nauczyciela - nie potrafi wykonać prostych zadań

OCENA CELUJĄCA – uczeń dysponuje wiedzą i umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza treści nauczania objęte programem i twórczo rozwija własne uzdolnienia, wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, biorąc udział w konkursach i olimpiadach. Znając i stosując bezbłędnie zasady gramatyczne, spełniając warunki na ocenę bardzo dobrą, stosując słownictwo służące do komunikacji w klasie wykraczające poza podstawę programową, potrafi wykorzystać swoją wiedzę w oryginalnym kontekście, odwołuje się w swoich wypowiedziach do francuskich realiów. Uczeń wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami na tle klasy.

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń doskonale rozumie i interpretuje tekst zawierający elementy autentyczne, słownictwo z zakresu różnych tematów,

Sprawność mówienia: uczeń potrafi płynnie i spójnie wypowiadać się na każdy temat, stosując różne formy gramatyczne oraz bogate słownictwo, z uwzględnieniem zasad fonetyki; wyrażać własną opinię i oryginalnie ją uargumentować,

Sprawność czytania: uczeń potrafi poprawnie przeczytać i zrozumieć dłuższe i bardziej złożone teksty,

Sprawność pisania: uczeń samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne, zawierające zdania złożone z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych, prawidłowo stosuje zasady ortografii i interpunkcji.

ZAKRES MATERIAŁU II PÓŁROCZA

- określić usytuowanie przedmiotów i osób w przestrzeni, - przyimki miejsca
- zapytać o wiek i podać wiek
- obszernie opowiedzieć o swojej rodzinie, (nazwy bliższych i dalszych członków rodziny)
- potrafi sformułować polecenie i poradę
- umie określić przynależność, - zaimki przymiotne dzierżawcze
- odmienia czasownik *avoir* i zna liczne wyrażenia z nim związane
- stosuje tryb rozkazujący w formie twierdzącej *L'impératif affirmatif*
- głoski ... [ø] [ã]- s w wygłosie i łączenia międzywyrazowe, - głoski [v] [œ], wymowa *oi* [wa], - głoski [ɛ̃] [ʃ]
- pochodzenie francuskich nazwisk , najpopularniejsze francuskie nazwiska
- części ciała
- media i nowe technologie
- zrozumieć i zastosować wyrażenia związane z robieniem zakupów, ułożyć oryginalny dialog
- potrafi szczegółowo opisać czyjś ubiór , zna słownictwo związane z ubiorem, części garderoby
- zapytać o przyczynę i podać przyczynę
- zapytać o godzinę i podać godzinę,
- powiedzieć o codziennych obowiązkach i zadaniach
- wymienić nazwy głównych zabytków Brukseli
- zwroty grzecznościowe (zastosowanie form *tu, vous*)
- zaimki wskazujące *ce, cet cette, ces, cettes*
- czasownik *mettre* i czasownik *faire*
- wyrażenia *Pourquoi...parce que...*
- zaproponować posiłek lub napój, - poprosić o posiłek lub napój; odmówić
- powiedzieć o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych
- ciekawie przedstawić swój dzień,
- stosuje rodzajniki cząstkowe
- czasownik *prendre* i - czasowniki zwrotne
- opisuje przyzwyczajenia kulinarne Francuzów, wakacje szkolne we Francji

- **OCENA BARDZO DOBRA - Wymagania dopełniające - uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem treści nauczania w stopniu bardzo dobrym, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu zadań, sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym**

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń właściwie rozumie sens trudniejszych tekstów w różnych warunkach odbioru, z łatwością rozumie polecenia nauczyciela

Sprawność mówienia: uczeń potrafi inicjować, podtrzymywać i kończyć rozmowy w zakresie tematyki życia codziennego; potrafi w interesujący sposób wyrazić swoją opinię,

Sprawność czytania: uczeń rozumie ogólny sens tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe oraz sens obszerniejszego tekstu,

Sprawność pisania: uczeń potrafi zapisać własny oraz otrzymany komunikat; potrafi sformułować wypowiedź pisemną na temat życia codziennego lub prostych wydarzeń z właściwym wykorzystaniem podanych struktur gramatycznych i leksykalnych, zachowując podstawowe zasady ortografii i interpunkcji.

- określić usytuowanie przedmiotów i osób w przestrzeni- przymyki miejsca
- zapytać o wiek i podać wiek
- opowiedzieć o swojej rodzinie, rodzina (nazwy bliższych i dalszych członków rodziny)
- sformułować polecenie i poradę
- określić przynależność, - zaimki przymiotne dzierżawcze
- odmienia czasownik *avoir i zna wyrażenia z nim związane*
- tryb rozkazujący w formie twierdzącej *L'impératif affirmatif*
- głoski ... [ø] [ã]- s w wygłosie i łączenia międzywyrazowe, - głoski [v] [œ], wymowa *oi* [wa], - głoski [Ë] [f]
- pochodzenie francuskich nazwisk , najpopularniejsze francuskie nazwiska
- zna podstawowe części ciała
- media i nowe technologie
- potrafi zrozumieć i zastosować wyrażenia związane z robieniem zakupów
- potrafi obszernie opisać czyjś ubiór , zna słownictwo związane z ubiorem, części garderoby
- zapytać o przyczynę i podać przyczynę
- zapytać o godzinę i podać godzinę
- powiedzieć o codziennych obowiązkach i zadaniach
- wymienić nazwy głównych zabytków Brukseli
- zwroty grzecznościowe (zastosowanie form *tu, vous*)
- godziny, określanie czasu
- zaimki wskazujące *ce, cet cette, ces, cettes*
- czasownik *mettre i czasownik faire*
- wyrażenia *Pourquoi...parce que...*
- zaproponować posiłek lub napój, - poprosić o posiłek lub napój; odmówić
- powiedzieć o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych - rodzajniki częściowe i czasownik *prendre*
- potrafi przedstawić swój dzień, - zajęcia codzienne, *i* - czasowniki zwrotne
- przyzwyczajenia kulinarne Francuzów, wakacje szkolne we Francji

OCENA DOBRA - Wymagania rozszerzające - uczeń wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć, sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów i wypowiedzi w różnych warunkach odbioru, zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

Sprawność mówienia: uczeń potrafi samodzielnie formułować proste wypowiedzi na określony temat, operuje większością prostych struktur, wypowiedź może zawierać nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji językowej,

Sprawność czytania: uczeń poprawnie czyta nieskomplikowane teksty, popełniając nieliczne błędy; potrafi wyszukać w tekście podstawowe informacje,

Sprawność pisania: uczeń potrafi sporządzić prostą i spójną notatkę z, w miarę poprawnym, zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji, używając prostych struktur i słownictwa

- określić usytuowanie przedmiotów i osób w przestrzeni- przyimki miejsca
- zapytać o wiek i podać wiek
- opowiedzieć o swojej rodzinie, rodzina (nazwy bliższych i dalszych członków rodziny)
- sformułować polecenie i poradę
- określić przynależność, - zaimki przymiotne dzierżawcze
- odmienia czasownik *avoir i zna wyrażenia z nim związane*
- tryb rozkazujący w formie twierdzącej *L'impératif affirmatif*
- zna podstawowe zasady wymowy i łączenia międzywyrazowe,
- zna najpopularniejsze francuskie nazwiska
- zna podstawowe części ciała
- media i nowe technologie
- potrafi zrozumieć i zastosować większość wyrażen związanych z robieniem zakupów
- potrafi opisać czyjś ubiór , zna podstawowe słownictwo związane z ubiorem, części garderoby
- zapytać o przyczynę i podać przyczynę
- zapytać o godzinę i podać godzinę
- powiedzieć ogólnie o codziennych obowiązkach i zadaniach
- wymienić nazwy głównych zabytków Brukseli
- zwroty grzecznościowe (zastosowanie form *tu, vous*)
- godziny, określanie czasu
- zaimki wskazujące *ce, cet cette, ces, celles*
- zna czasownik *mettre i czasownik faire*
- wyrażenia *Pourquoi...parce que...*
- potrafi zaproponować posiłek lub napój, - poprosić o posiłek lub napój; odmówić
- powiedzieć krótko o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych - rodzajniki częściowe i czasownik *prendre*
- potrafi krótko przedstawić swój dzień, - zajęcia codzienne, *i* - czasowniki zwrotne
- zna zwyczaje kulinarne Francuzów, wakacje szkolne we Francji

- **OCENA DOSTATECZNA - Wymagania podstawowe - uczeń zna i rozumie podstawowe pojęcia, czasami samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania, popełnia wiele błędów**

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń potrafi tylko częściowo zrozumieć sens usłyszanego tekstu,

Sprawność mówienia: uczeń umie sformułować prostą wypowiedź na tematy z życia codziennego, popełnia jednak przy tym dość często błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne, pozwalające jednak na zrozumienie przekazywanej informacji,

Sprawność czytania: uczeń potrafi przeczytać w miarę poprawnie, popełniając dość często błędy oraz częściowo odnaleźć w nim wymagane informacje,

Sprawność pisania: uczeń potrafi sporządzić prostą wypowiedź pisemną, która może zawierać błędy leksykalne, gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne oraz nieznacznie odbiegać od tematu i formy wypowiedzi

- potrafi schematycznie określić usytuowanie przedmiotów i osób w przestrzeni- przymki miejsca
- zapytać o wiek i podać wiek
- opowiedzieć o swojej rodzinie, rodzina (nazwy bliższych członków rodziny)
- sformułować polecenie i poradę
- określić przynależność, - zaimki przymiotne dzierżawcze
- odmienia czasownik *avoir* i zna niektóre wyrażenia z nim związane
- stosuje niektóre formy trybu rozkazującego w formie twierdzącej *L'impératif affirmatif*
- zna podstawowe zasady wymowy i łączenia międzywyrazowe,
- zna najpopularniejsze francuskie nazwiska
- zna podstawowe części ciała
- media i nowe technologie
- potrafi zrozumieć i zastosować podstawowe wyrażenia związanych z robieniem zakupów
- potrafi krótko opisać czyjś ubiór , zna podstawowe słownictwo związane z ubiorem, części garderoby
- zapytać o przyczynę i podać przyczynę
- zapytać o godzinę i podać godzinę
- powiedzieć bardzo ogólnie o codziennych obowiązkach i zadaniach
- wymienić nazwy trzech zabytków Brukseli
- zwroty grzecznościowe (zastosowanie form *tu, vous*)
- godziny, określanie czasu
- zna zaimki wskazujące *ce, cet cette, ces, celles*
- zna czasownik *mettre* i czasownik *faire*
- wyrażenia *Pourquoi...parce que...*
- potrafi schematycznie zaproponować posiłek lub napój, - poprosić o posiłek lub napój; odmówić
- powiedzieć krótko o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych - rodzajniki częściowe i czasownik *prendre*
- potrafi krótko przedstawić swój dzień, - zajęcia codzienne, *i* - czasowniki zwrotne
- zna niektóre zwyczaje kulinarne Francuzów, wakacje szkolne we Francji

- **OCENA DOPUSZCZAJĄCA - Wymagania podstawowe - uczeń opanował minimum wiadomości i umiejętności, które są konieczne, aby mógł kontynuować naukę, rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności, najczęściej z pomocą nauczyciela**

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń w niewielkim stopniu rozumie sens usłyszanego tekstu,

Sprawność mówienia: uczeń formułuje wypowiedzi na proste tematy, popełniając liczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne,

Sprawność czytania: uczeń popełnia wiele błędów w wymowie, rozumie tekst w niewielkim stopniu

Sprawność pisania: uczeń potrafi sporządzić prostą wypowiedź pisemną, zawierającą liczne błędy leksykalne, gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne, zakłócające komunikację językową

- zna niektóre przyimki miejsca
- zapytać o wiek i podać wiek
- opowiedzieć schematycznie o swojej rodzinie, rodzina (nazwy bliższych członków rodziny)
- sformułować polecenie i poradę
- umie określić przynależność, - zaimki podstawowe przymiotne dzierżawcze
- odmienia czasownik *avoir* i zna jego znaczenie
- zna zasady tworzenia trybu rozkazującego w formie twierdzącej *L'impératif affirmatif*
- zna podstawowe zasady wymowy i łączenia międzywyrazowe,
- zna podstawowe części ciała
- potrafi bardzo krótko opisać czyjś ubiór, zna podstawowe słownictwo związane z ubiorem, części garderoby
- zapytać o przyczynę i podać przyczynę
- zapytać o godzinę i podać godzinę
- powiedzieć bardzo ogólnie o codziennych obowiązkach i zadaniach
- potrafi wymienić nazwy dwóch zabytków Brukseli
- zwroty grzecznościowe (zastosowanie form *tu, vous*)
- godziny, określanie czasu
- zna czasownik *mettre* i czasownik *faire*
- zna wyrażenia *Pourquoi...parce que...*
- potrafi schematycznie zaproponować posiłek lub napój, - poprosić o posiłek lub napój; odmówić
- powiedzieć bardzo krótko o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych - rodzajniki cząstkowe i czasownik *prendre*
- potrafi krótko przedstawić swój dzień, - zajęcia codzienne, *i* - czasowniki zwrotne
- zna niektóre zwyczaje kulinarne Francuzów

- **OCENA NIEDOSTATECZNA - uczeń nie opowiadał niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności, określonych w podstawie programowej i nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności.**

Sprawność rozumienia ze słuchu: uczeń nie rozumie przeczytanego tekstu,

Sprawność mówienia: uczeń nie potrafi sformułować wypowiedzi na prosty temat z życia codziennego,

Sprawność czytania: uczeń nie rozumie czytanego tekstu,

- Sprawność pisania: uczeń nie potrafi sformułować wypowiedzi lub formułuje wypowiedź niezrozumiałą, niezgodną z tematem i formą.

- uczeń nie zna słownictwa oraz podstaw gramatyki z zakresu I półrocza
- nie rozumie poleceń nauczyciela
- nie potrafi wykonać prostych zadań